

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности  
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)  
специальности 26.02.03 Судовождение  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная, заочная  
Назначение: входной, текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск  
2023

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методического объединения  
преподавателей дисциплин Физической  
культуры и Безопасности  
жизнедеятельности

Председатель МК (МО) А.А. Недвига  
Протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент) М.Г. Кумов, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

**Таблица 1. Кодификатор оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача (учебная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
5.	Индивидуальный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
7.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
9.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся навыков и умений по действиям с конкретным материальным объектом.	Алгоритм действий для работы с тренажером при выполнении реанимационных мероприятий.
10.	Практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Перечень практических работ. Методические указания к выполнению практических работ. Критерии и шкала оценивания.

**Таблица 2. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля**

2.1. Примерное наполнение КОС/КИМ для входного контроля<sup>1</sup>

<b>Оценочные средства</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Тест	- фонд тестовых заданий; - критерии и шкала оценивания.

2.2. Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля<sup>2</sup>

<b>Оценочные средства</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Деловая и/или ролевая игра	- задания для ролевых ситуаций; - критерии и шкала оценивания.
Кейс-задача (учебная ситуация)	- задания для решения кейс-задачи; - критерии и шкала оценивания.
Коллоквиум	- вопросы по темам/разделам дисциплины - критерии и шкала оценивания.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; - критерии и шкала оценивания.
Индивидуальный проект	- темы индивидуальных проектов. - методические рекомендации по выполнению проектов
Собеседование	- вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	- примерные темы творческих заданий
Тест	- фонд тестовых заданий; - критерии и шкала оценивания.
Тренажер	- алгоритм действий
Практическое занятие	- перечень практических работ. - методические указания к выполнению практических работ. - критерии и шкала оценивания.

2.3. Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

<b>Форма проведения</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.
Зачет	- вопросы и задания для подготовки к зачету; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации<sup>3</sup>  
учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности****

Составитель **А. А. Недвига**, преподаватель высшей категории

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методического объединения преподавателей  
дисциплин Физической культуры и  
Безопасности жизнедеятельности

Председатель МК (МО) А.А. Недвига  
Протокол № 9 от 24 мая 2023 года

## Тесты входного контроля

Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной буквы из предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос. Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк.

**1) К поражающим факторам пожара относятся:**

- a) Образование облака зараженного воздуха.
- b) Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- c) Открытый огонь, токсичные продукты горения;

**2) К поражающим факторам взрыва относятся:**

- a) Высокая температура и волна прорыва;
- b) Осколочные поля и ударная волна;
- c) Сильная загазованность местности;

**3) Наиболее большие поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:**

- a) Вне укрытия в положении стоя;
- b) Вне укрытий в положении лежа;
- c) Вне укрытия в положении сидя или пригнувшись;

**4) При аварии с утечкой аммиака в качестве средства индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:**

- a) 2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты;
- b) 2%-ным раствором нашатырного спирта;
- c) 2%-ным раствором соды;

**5) Любую повязку начинают с фиксирующих ходов:**

- a) Фиксирование второго тура бинта к третьему;
- b) Вторым тур бинта закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- c) Первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать вторым туром;

**6) Признаками перелома являются:**

- a) Тошнота и рвота, нарушение функций конечности, ее деформация и подвижность;
- b) Нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- c) Временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью;

**7) При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- a) Проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- b) Вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
- c) Останавливать кровотечение;



**8) РСЧС состоит:**

- a) Из ведомственных и подведомственных подсистем;
- b) Из областных и районных подсистем;
- c) Из территориальных и функциональных подсистем

**9) Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:**

- a) На местном уровне;
- b) На федеральном уровне;
- c) На объектовом уровне;

**10) Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

- a) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- b) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- c) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

**11) Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны:**

- a) По решению органов местного самоуправления;
- b) В мирное время;
- c) При ведении военных действий;

**12) Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:**

- a) Горизонтальный поручень над головой;
- b) Вертикальный поручень у дверей;
- c) Поручень спинки кресла;

**13) Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари, Ваши действия:**

- a) Начать искать огнетушитель;
- b) Сообщить водителю о возгорании;
- c) Открыть дверь и выбираться наружу;

**14) К коллективным средствам защиты относятся:**

- a) Убежища и противорадиационные укрытия;
- b) Противогазы и респираторы;
- c) Средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия;

**15) Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- a) «Тревога!»;
- b) «Внимание! Опасность!»;

с) «Внимание всем!»;

**16) Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**

- а) Ветра и верхнего слоя земли;
- б) Атмосферного давления и ветра;
- с) Ветра и воды;

**17) Как называются заболевания, возникающие вследствие внедрения в макроорганизм живого возбудителя инфекции:**

- а) Заразные болезни;
- б) Аллергические болезни;
- с) Внутренние болезни;

**18) Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:**

- а) Инфекции наружных покровов;
- б) Кровяные инфекции;
- с) Кишечные инфекции;

**19) Производственные аварии и катастрофы относятся:**

- а) Стихийным бедствиям;
- б) К ЧС техногенного характера;
- с) К ЧС природного характера;

**20) Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериологическими средствами достигается:**

- а) Хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки;
- б) Постоянным проветриванием на свежем воздухе;
- с) Хранением в предметах кухонной мебели в завернутом состоянии;

**21) Если кровотечение сопровождается кровоизлиянием во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**

- а) Полостным;
- б) Внутренним;
- с) Закрытым;

**22) Артериальное давление возникает:**

- а) При неглубоком ранении в случае повреждения любого сосуда;
- б) При поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- с) При повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

**23) Максимальное время наложения жгута, летом, не более:**

- а) 30 мин.
- б) 120 мин
- с) 60 мин.

**24) Каким из правил пользуются при наложении бинта:**

- a) Снизу-вверх, слева направо;
- b) Справа налево, сверху вниз;
- c) Сверху вниз, слева на право;

**25) Последствиями аварий на опасных химических предприятиях могут быть:**

- a) Заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- b) Разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- c) Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

**26) В состав ионизирующего излучения входят:**

- a) Электромагнитные и рентгеновские излучения;
- b) Тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
- c) Альфа-, бета-, гамма-излучение;

**27) Наиболее сильной проникающей способностью является:**

- a) альфа-излучение;
- b) гамма-излучение;
- c) бета - излучение;

**28) При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**

- a) Потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- b) Радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- c) Прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы;

**29) Цель йодной профилактики – не допустить:**

- a) Внутреннего облучения;
- b) Возникновения лучевой болезни;
- c) Поражения щитовидной железы;

**30) Проникающая радиация может вызвать у людей:**

- a) Лучевую болезнь;
- b) Поражение центральной нервной системы;
- c) Поражение опорно-двигательного аппарата;

### Ключ к тесту

	A	B	C
1.			+
2.	+		
3.	+		
4.	+		
5.			+
6.		+	
7.		+	
8.			+
9.	+		
10.	+		
11.			+
12.	+		
13.		+	
14.	+		
15.			+
16.			+
17.	+		
18.		+	
19.	+		
20.	+		
21.		+	
22.			+
23.		+	
24.	+		
25.	+		
26.			+
27.		+	
28.	+		
29.			+
30.	+		

### Критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
-------------------------------	--------

27-30	отлично
23-26	хорошо
17-22	удовлетворительно
16 и менее	неудовлетворительно

**Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**  
по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету и зачету.**

1. Перечислите и опишите принципы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики.
2. Систематизируйте обучение населения ГО, способам защиты от оружия массового поражения и поражающих факторов.
3. Опишите режимы функционирования РСЧС. Приведите и проанализируйте примеры
4. Сформулируйте социальные гарантии, отраженные в законодательстве РФ в области защиты населения и территории от ЧС. Глава 4 «Права и обязанности граждан по защите от ЧС»
5. Обобщите и сравните предназначение и задачи ГО и МЧС. Назовите состав сил ГО.
6. Опишите и сравните структуру и органы управления ГО и МЧС Российской Федерации.
7. Опишите порядок организации и функционирования ГО на объектах экономики. Приведите и проанализируйте примеры
8. Назовите и объясните, какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов. Приведите и проанализируйте примеры
9. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация» и назовите причины возникновения ЧС, опираясь на примеры. Классифицируйте ЧС техногенного характера.
10. Охарактеризуйте виды воздействия ионизирующего излучения на человека и расскажите о проведении йодной профилактики. Перечислите РОО Мурманской области.
11. Дайте характеристику аварии с выбросом радиоактивных веществ. Изложите порядок действий населения, производственного персонала при аварии или после нее.
12. Дайте характеристику аварии с выбросом АХОВ. Изложите порядок действий населения при аварии.
13. Дайте характеристику АХОВ по воздействию на человека. Перечислите особо опасные объекты Мурманской области.
14. Дайте определение пожара. Перечислите поражающие факторы пожара. Назовите виды пожаров. Изложите порядок действий при пожаре.
15. Дайте определение взрыва. Перечислите поражающие факторы взрыва. Изложите порядок действий населения при взрывах, обнаружении взрывчатых веществ.
16. Сделайте обзор причин транспортных аварий и катастроф. Изложите действия населения при авариях на транспорте.
17. Классифицируйте и дайте характеристику ЧС природного характера, назовите факторы, представляющие опасность для населения и окружающей среды. Разберите на примерах.

18. Дайте определение массовым инфекционным заболеваниям людей, животных, сельскохозяйственных растений. Перечислите и охарактеризуйте основные пути передачи инфекции.
19. Изложите противоэпидемические мероприятия и санитарно-гигиенические мероприятия. Сравните мероприятия, проводимые при карантине и обсервации. Разберите на примерах.
20. Перечислите виды кровотечений и опишите приемы оказания доврачебной помощи при кровотечении.
21. Расскажите порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
22. Перечислите виды повязок и правила наложения бинта на раны.
23. Расскажите об иммобилизации и транспортировке пострадавших.
24. Расскажите о доврачебной помощи при ожогах,
25. Расскажите о доврачебной помощи при обморожениях,
26. Расскажите о доврачебной помощи при отравлениях,
27. Расскажите о доврачебной помощи при утоплении,
28. Расскажите о доврачебной помощи при поражении электрическим током.
29. Назовите виды защиты населения путем эвакуации и расскажите о порядке проведения эвакуационных мероприятий.
30. Расскажите об организации инженерной защиты от поражающих факторов, приведите классификацию ЗС. Какие свойства местности и местных предметов можно использовать и при каких поражающих факторах.
31. Перечислите и охарактеризуйте по назначению средства индивидуальной защиты (СИЗ). Проверка правильности надетого противогаза. Как осуществляется подбор противогаза.
32. Расскажите о видах, организации и проведении санитарной обработки людей. Приведите и проанализируйте примеры.
33. Расскажите о защите продуктов питания, воды от заражения радиоактивными, и отравляющими и бактериальными средствами. Разберите на примерах.
34. Систематизируйте, в чём проявляется криминальная суть современного терроризма. Перечислите основные правила поведения для заложников. Приведите примеры и проанализируйте.
35. Расскажите о порядке призыва граждан на военную службу.
36. Дайте понятие статуса военнослужащего, порядок его приобретения гражданином и утраты. Расскажите порядок прохождения воинской службы.
37. Расскажите о прохождении службы по контракту в ВС РФ.
38. Расскажите о прохождении альтернативной гражданской службы.
39. Объясните юридическую ответственность военнослужащих за уклонение от прохождения воинской службы и самовольное прекращение прохождения воинской службы.
40. Перечислите негативное воздействие на человека технических систем, технологических процессов. Назовите профилактические меры для снижения уровней опасности от их воздействия.
41. Проанализируйте факторы, влияющие на здоровье человека, и выделите основные составляющие здорового образа жизни.
42. Проанализируйте социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями.
43. Перечислите и охарактеризуйте факторы увеличения числа ЧС социального характера в городе. Приведите и проанализируйте примеры.

44. Назовите основные правила самозащиты. Чем регулируется самооборона в криминальных ситуациях. Истолкуйте УК РФ (Главы 37-41). Приведите примеры.
45. Назовите виды терроризма. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Приведите и проанализируйте примеры.
46. Назовите и проанализируйте основные направления деятельности России по борьбе с международным терроризмом. Приведите и проанализируйте примеры.
47. Проанализируйте основные проявления экстремизма в России, других государствах мира. Каковы направления деятельности по борьбе с экстремизмом. Приведите и проанализируйте примеры.
48. Обоснуйте, чем опасен терроризм, дайте психологическую характеристику террориста. Приведите примеры.
49. Назовите основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. Координация деятельности сил ГО РСЧС и ПБ, ООН, Совбез, Интерпол, ОДКБ. Приведите примеры.
50. Охарактеризуйте основные направления международного сотрудничества России в области БЖД. Приведите и проанализируйте примеры.
51. Проанализируйте Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
52. Охарактеризуйте способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях. Приведите и проанализируйте примеры.
53. Проанализируйте, в чем заключается противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
54. Проанализируйте, в чем заключается организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке в ВС РФ.
55. Проанализируйте гибридные войны современности, их составляющие и их содержание. Приведите примеры.
56. Дайте понятие системе обеспечения национальной безопасности РФ, составляющие национальной безопасности и их содержание. Приведите и проанализируйте примеры
57. Проанализируйте определение особенностей обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности страны. Приведите и проанализируйте примеры
58. Назовите и проанализируйте угрозы Концепции национальной безопасности РФ.
59. Систематизируйте в чем заключается Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Приведите и проанализируйте примеры.
60. Проанализируйте в чем суть гибридной войны, отличительные особенности, Основное место сражения во время гибридной войны. Приведите и проанализируйте примеры.
61. Проанализируйте в чем суть «Право войны», в чем заключается «знать и соблюдать международные правила поведения в бою».

### **Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене, дифференцированном зачете**

При оценке ответа учитываются:

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность обучающегося аргументировать свой ответ и приводить примеры;

- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
<i><b>Отлично</b></i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<i><b>Хорошо</b></i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.



### Перечень практических работ

№ п/п темы	Наименование лабораторной работы	Цель работы	Формы текущего контроля
	2	3	4
Тема 1.4	Практическая работа № 1. Действия населения при ЧС природного характера Противоэпидемические мероприятия. Карантин, обсервация. Пути передачи инфекций. Профилактика инфекционных заболеваний.	- ознакомить обучающихся с профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида. - изучить источники массовых инфекционных заболеваний, и пути их передачи	защита-обсуждение, тест, кейс-задача
Тема 1.7.	Практическая работа № 2. Отработка и порядок действий при возникновении пожара и применение первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ.	- овладение приемами и способами действий при возникновении пожара; - выработка умений и навыков по пользованию средствами пожаротушения	устная защита, тест- задачи
Тема 1.8.	Практическая работа № 3. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Массовые погромы. Опасность массовых зрелищ и праздников. Правила поведения в местах большого скопления людей. Уголовная ответственность.	- Знать правила поведения в случаях посягательств жизнь и здоровье. - Знать меры ответственности за организацию массовых беспорядков и участие в них	коллоквиум, обсуждение, тесты
Тема 1.9.	Практическая работа № 4. Посягательства на жизнь и здоровье Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Пределы допустимой самообороны. Правовые основы самообороны	- Уметь предвидеть и оценивать опасность, правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз - Рассмотреть правила поведения в случаях посягательств жизнь и здоровье детей	ролевая игра, ситуационные задачи
Тема 2.1	Практическая работа № 5. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	- изучение и определение особенностей обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности страны	обсуждение, дебаты
	Практическая работа № 6 Гибридные войны, информационные войны современности	- ознакомиться с основными направлениями гибридной войны	Защита, обсуждение,
	Практическая работа № 7 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на	- изучить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,	обсуждение, проверка таблицы

вооружении воинских подразделений с военно-учетными специальностями, родственными специальностям СПО.	состоящих на вооружении в ВС	
Практическая работа № 8 Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- познакомить обучающихся с понятием военно-учетная специальность и ее примерным перечнем; - воспитывать чувство патриотизма и долга по защите Отечества	устная защита, тест
Практическая работа № 9 Оружие массового поражения, поражающие факторы и защита от них.	- Ознакомить обучающихся с характеристиками различных видов ОМП	устная защита, тест, проверка таблицы
Практическая работа № 10 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Подбор противогаза	- научиться правильно, подбирать и пользоваться средствами индивидуальной защиты	устная защита
Практическая работа № 11 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, их использование.	- ознакомить студентов с классификацией защитных сооружений ГО, научить правилам поведения в экстремальной ситуации, научить действовать по сигналам «Внимание», «Воздушная тревога», «Отбой»	обсуждение, тесты
Практическая работа № 12 Защита населения путем эвакуации.	- ознакомить обучающихся с видами и организацией эвакуации населения - научить действовать по сигналам оповещения	составление памятки по этапам эвакуационных мероприятий, тесты
Практическая работа № 13 Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения. Отработка действий при возникновении радиационной опасности. Йодная профилактика.	- ознакомиться и знать способы защиты населения от оружия массового поражения: радиоактивного, химического, биологического заражения	устная защита, анализ памяток для населения
Практическая работа № 14 Терроризм, как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Международный терроризм. Экстремизм.	- предвидеть опасность и правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз; - Знать правила поведения для заложников;	Коллоквиум, обсуждение, тест, кейс-задача

	Практическая работа № 15 Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	- знать какова ответственность за участие в терактах; - воспитывать чувство патриотизма и долга по защите Отечества	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Тема 2.2.	Практическая работа №16. Уставы вооруженных сил России	- познакомить обучающихся с правовыми основами военной службы - познакомить обучающихся с основными положениями общевоинских уставов ВС РФ	устная защита, тесты
	Практическая работа № 17. Воинская обязанность. Комплектование ВС личным составом.	- ознакомиться с воинской обязанностью и комплектованием Вооруженных Сил Российской Федерации	устная защита, тесты
	Практическая работа № 18. Порядок призыва и прохождения воинской службы. Обязанности и действия часового	- ознакомиться с порядком призыва и прохождения военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; - ознакомиться с обязанностями и действиями часового	устная защита, тесты
Тема 2.4.	Практическая работа №19. Военные аспекты международного права	- Ознакомить обучающихся с основами, организацией и порядком регулирования международных правил ведения военных действий	обсуждение, тестовое задание
	Практическая работа №20. Ответственность за самовольное прекращение прохождения воинской службы	- ознакомить обучающихся с видами юридической ответственности военнослужащих.	обсуждение, устная защита, тест
	Практическая работа №21 Ответственность за уклонение от прохождения воинской службы.	- ознакомить обучающихся с видами юридической ответственности граждан, уклоняющихся от прохождения военной службы по призыву.	обсуждение, устная защита, тест
Тема 2.5	Практическая работа №22. Первая медицинская помощь. (ПМП). Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Имобилизация и транспортировка пострадавших.	- отработка на тренажерах практических приемов остановки кровотечений, - уметь оценивать обстановку для оказания первой помощи	Тренажер-алгоритм реанимации,
	Практическая работа № 23. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.	- отработка на тренажерах практических приемов оказания первой помощи; - уметь оценивать обстановку для оказания первой помощи	наложения повязок, тесты

Практическая работа № 24 Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.	- отработка на тренажерах практических оказания первой помощи; - уметь оценивать обстановку для оказания первой помощи	наложения повязок, тесты
---	---	--------------------------

#### **Тема 1.4. Защита населения при стихийных бедствиях**

##### **Практическая работа №. 1**

**Действия населения при ЧС природного характера Противозидемические мероприятия. Карантин, обсервация.**

**Пути передачи инфекций. Профилактика инфекционных заболеваний**

##### **Цель:**

- ознакомить обучающихся с профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.
- изучить источники массовых инфекционных заболеваний, и пути их передачи

##### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

##### **Задание:**

Изучить основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Изучить мероприятия, проводимые при массовых инфекционных заболеваниях

Изучить профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.

##### **Порядок выполнения задания:**

1. Карантин: определение; ответственные структуры за установление и проведение карантинных мероприятий; мероприятия, проводимые при карантине; сроки, установленные для карантина.
2. Инкубационный период.
3. Обсервация: определение; ответственные структуры за установление и проведение обсервационных мероприятий; мероприятия, проводимые при обсервации; сроки, установленные для обсервации.
4. Дать определение массовых инфекционных заболеваний. Эпидемия, эпизоотия, энзоотия, эпифитотия. Пандемия, панзоотия, панфитотия.
5. Составить таблицу: Группы инфекционных заболеваний; пути передачи; факторы передачи; Заболевания, входящие в группу.
6. Профилактика инфекционных заболеваний.

##### **Задача №1.**

Число отравившихся в городе Инза под Ульяновском возросло до 116 человек. Ранее к врачам с симптомами обратились лишь 30 человек. Такие данные озвучила глава минздрава Ульяновской области Валентина Караулова.

Из 116 отравившихся – 96 детей. В Инзенской ЦРБ лежат 84 отравившихся (среди них – 64 ребенка); в областную детскую инфекционную больницу Ульяновска отправили 32 ребенка.

Как говорят в местном МЧС, всего к врачам обратились 179 человек, среди них было 146. На амбулаторное лечение направили 63 человека, из них 50 детей. Эксперты полагают, что инфекция попала через водопровод.

**1. На безопасность личности оказывают влияние факторы микро- и макросоциальной среды. К факторам макросоциальной среды относят:**

- а) национальный, экономический, фонового окружения, семейного окружения
- б) демографический, национальный, семейного окружения, социокультурный фактор
- в) религиозный, национальный, демографический, социокультурный
- г) религиозный, референтной группы, социокультурный, национальный

**2. Паника с отключением сознания характеризуется как ...**

- а) полная            в) легкая
- б) тяжелая        г) средняя

**3. Система мероприятий, предусматривающая усиление медицинского наблюдения за очагом бактериологического поражения, а также проведение лечебно-профилактических и изоляционно-ограничительных мероприятий, препятствующих распространению инфекции называется \_\_\_\_\_.**

**4. Соотнесите названия стадий постстрессового нарушения с временем их возникновения:**

- 1. Острое стрессовое расстройство
- 2. Посттравматическое расстройство личности
- 3. Посттравматическое стрессовое расстройство
- 4. Травматический стресс
  - а) до 2 суток
  - б) от 2 суток до 4 недель
  - в) более 4 недель
  - г) в течение всей последующей жизни человека

**Форма контроля – защита- обсуждение, тест**

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1. Что такое - инкубационный период?
- 2. Какие мероприятия проводятся при профилактике инфекционных заболеваний?
- 3. Какой из режимов жестче (карантин, обсервация)?
- 4. От чего зависит продолжительность карантина и обсервации?
- 5. В чем отличие эпидемии от пандемии?
- 6. Составить связи:

Эпидемия	панфитотия
Эпизоотия	пандемия
Эпифитотия	панзоотия
- 7. Санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые при вспышке инфекционных заболеваний.

**Рекомендуемая литература:**

1. А.Ф. Решетова «Учебник подготовки санитарных дружин и санитарных постов». Москва. Медицина 1982г.
2. М.И. Фалеев. «Обучение работников организаций и населения основам Т.О. и защиты в Ч.С. Учебно – методическое пособие. Институт риска и безопасности» Москва 2001г.
3. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тема 1.7 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах****Практическая работа № 2.**

**Отработка и порядок действий при возникновении пожара и применение первичных средств пожаротушения.**

**Отработка действий при возникновении аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ.**

**Цель:**

- повышение противопожарной культуры студентов;
- приобретение знаний в области пожарной безопасности;
- овладение приемами и способами действий при возникновении пожара;
- выработка умений и навыков по пользованию средствами пожаротушения.

### **Оснащение:**

плакаты с изображением первичных средств пожаротушения, методические указания по пожарной безопасности; учебный видеофильм «Первичные средства пожаротушения». Справочная литература по СДЯВ, методические указания к практическому занятию; Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (видеоролик)

### **Задание:**

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с порядком и правилами действий при возникновении пожара.

Ознакомление с наименованием, назначением и местонахождением имеющихся на объекте первичных средств пожаротушения, противопожарного оборудования и инвентаря (огнетушители, пожарные краны, бочки с водой, ящики с песком, кошма, стационарные установки пожаротушения).

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара.

Отработка действий при обнаружении на территории объекта задымления, загорания, пожара. Практическая отработка действий по эвакуации из учреждения.

### **Порядок выполнения задания:**

Изучив материал по теме практического занятия: Определение пожара.

Поражающие факторы пожара.

Составить примерный план действий при возникновении пожара: в учебном заведении, квартире, во дворе, на транспорте, в лесу, на объекте экономики и др. (по выбранному варианту).

Составить примерный перечень современных средств пожаротушения применяемых на объектах экономики.

Описать назначение, принцип действия, ТТХ, порядок подготовки и применение порошкового, углекислотного огнетушителя. (по выбранному варианту).

### **Задача №1**

КРАСНОДАР, 8 ноя — РИА Новости, Татьяна Кузнецова. Пожарные локализовали крупное возгорание на вещевом рынке в Краснодаре, жертв и пострадавших нет, сообщил РИА Новости представитель ГУМЧС РФ по региону.

Одноэтажное торговое здание на рынке загорелось около 04.30 мск пятницы.

"В 06.55 мск пожар локализован на площади 1 тысяча квадратных метров. Погибших и пострадавших нет. Обстоятельства происшествия уточняются", — сказал собеседник. РИА Новости

#### **1. Реакция окисления с выделением тепла и свечения называется:**

- |            |                  |
|------------|------------------|
| а) горение | в) воспламенение |
| б) пожар   | г) взрыв         |

#### **2. Сколько служб гражданской обороны насчитывается в зависимости от выполнения задач:**

- а) 6      в) 10
- б) 8      г) 12

**3. Предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные и пожароопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву, называются \_\_\_\_\_.**

**4. Соотнесите виды взрывов с природой, высвобождаемой ими энергии:**

- 1) взрывы взрывчатых веществ
- 2) ядерный взрыв
- 3) искровой разряд
- 4) взрыв сосудов под давлением
- а) энергия сжатых газов
- б) электромагнитная энергия
- в) внутриядерная энергия
- г) химическая энергия

**5. Выберите из списка, что входит в систему гражданской обороны:**

- а) начальник, предназначенный для руководства ГО.
- б) силы и средства, предназначенные для выполнения задач
- в) транспортные средства
- г) фонды и резервы финансовых, медицинских и материально-технических средств
- д) системы связи, оповещения, управления и информационного обеспечения
- е) органы повседневного управления по обеспечению защиты населения

### **Задача №2**

Один человек пострадал при взрыве в компьютерном магазине в поселке Верещагино Пермского края, сообщается на сайте МЧС в четверг. "В 03.45 мск поступило сообщение о взрыве в компьютерном магазине в пятиэтажном жилом доме по адресу: Пермский край, Верещагинский район, поселок Верещагино, улица Советская, 61. <...> Пострадал один человек", — говорится в сообщении. Установлено, что, взрыв произошел на первом этаже пятиэтажного жилого дома. По предварительным данным, в результате взрыва повреждена стена жилого дома, эвакуировано 19 человек. По информации ГУМЧС по Пермскому краю, произошел хлопок бытового газа, а затем пожар, его площадь составила 40 квадратных метров. Пострадавший госпитализирован с ожогами 10-12% руки. Здание не обрушилось. Сейчас жильцы подъезда уже вернулись в свои квартиры.

**1. Взаимодействие человека с техносферой в оптимальных условиях жизнедеятельности называется ...**

- а) комфортное                      в) опасное
- б) допустимое                      г) чрезвычайно опасное

**2. Система Гражданской обороны насчитывает \_\_\_\_\_ задач.**

- а) 5      в) 7
- б) 6      г) 8

**3. Освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени с образованием ударной волны - \_\_\_\_\_.**

**4. Выберите из нижеприведенного списка виды горения:**

- а) вспышка                      б) возгорание
- в) пожар                      г) воспламенение
- д) взрыв                      е) искровой разряд



**5. Расставьте в хронологической последовательности действия населения при выбросе сильно действующих ядовитых веществ:**

- а) включить радио, телевизор, абонентскую точку
- б) оповестить соседей
- в) действовать в соответствии с инструкцией Управления ГО и ЧС
- г) прослушать информацию Управления ГО и ЧС

**Задача №3**

11 сентября 2012 года рейсовый самолет Ан-28, принадлежащий ФГУП "Камчатское авиапредприятие", пропал со связи в районе поселка Палан. На борту самолета, выполнявшего рейс Петропавловск-Камчатский — Палана, находились 13 человек. Самолет был обнаружен лежащим на боку в зарослях кедрового стланника в десяти километрах от Паланы. При крушении погибли десять человек.

**1. Совокупность конструктивных и эксплуатационных свойств, направленных на предотвращение усугубляющих последствий транспортных аварий, называется...**

- а) транспортно-дорожная безопасность
- б) активная безопасность
- в) пассивная безопасность
- г) послеаварийная безопасность

**2. Какой из органов человека более всего подвержен радиационному риску:**

- а) желудок
- б) легкие
- в) гонады (половые железы)
- г) печень

**3. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей называется \_\_\_\_\_.**

**4. Соотнесите виды ЧС с количеством пострадавших человек:**

- 1. Местные
  - 2. Региональные
  - 3. Территориальные
  - 4. Локальные
  - 5. Федеральные
- а) не более 10
  - б) свыше 10, но не более 50
  - в) свыше 50, но не более 500
  - г) свыше 500

**5. Расставьте в хронологической последовательности действия населения при выбросе радиоактивных веществ:**

- а) защитить органы дыхания
- б) изолировать от воздействия радиоактивных веществ продукты, воду
- в) включить телевизор и радиоприемник для прослушивания информации Управления ГО
- г) укрыться в помещении
- д) провести йодную профилактику

**Форма контроля** – устная защита, тест- задача

**Вопросы для самоконтроля:**

Что такое пожар?

Каковы основные причины пожара?

Поражающие факторы огня (пожара)?

Перечислите порядок действий при возникновении пожара в помещении?  
 Перечислите порядок действий при возникновении пожара на открытой местности?  
 Какие существуют способы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре?  
 Что относится к первичным средствам пожаротушения?  
 Назначение, устройство, принцип действия и применение углекислотных огнетушителей?  
 Назначение, устройство, принцип действия и применение порошковых огнетушителей?  
 Назначение, устройство и оснащение внутренних пожарных кранов. Правила пользования ими при пожаре.?  
 Подсобные средства защиты (песок, покрывала, ведра и бочки с водой и т.п.) и порядок их применения при тушении пожара (загорания)?  
 Где располагают планы эвакуации в общественных и производственных зданиях?  
 Какие сигналы оповещения населения приняты в стране ГО при угрозе или возникновении химического загрязнения местности в случае аварии на химически-опасном объекте экономики?  
 Как следует действовать по сигналу «ХИМИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА»?  
 Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне химического заражения?  
 Перечислите химически-опасные объекты экономики на территории города, района, где вы проживаете.

#### Рекомендуемая литература:

1. Интернет – ресурс.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.
3. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.
4. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов и др., изд.8 стереотип., изд. центр «Академия», 2009г
- 5.Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, В. Ю. Микрюков, изд. «КноРус», 2010г.
- 6.Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012. № 390.

#### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

<b><i>Хорошо</i></b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **Тема 1.8 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.**

### **Практическая работа № 3.**

**Город как среда повышенной опасности.**

**Массовые беспорядки. Массовые погромы.**

**Опасность массовых зрелищ и праздников.**

**Правила поведения в местах большого скопления людей.**

**Уголовная ответственность.**

#### **Цель:**

Знать правила поведения в случаях посягательств жизнь и здоровье.

Знать меры ответственности за организацию массовых беспорядков и участие в них

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

#### **Задание:**

Уметь предвидеть опасность и правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз.

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.

#### **Порядок выполнения задания:**

Факторы роста числа ЧС социального характера. Виды толпы и характер поведения толпы. Опасность массовых зрелищ и праздников. Правила поведения в местах большого скопления людей.

Ответственность за организацию массовых беспорядков и участие в них призывы к участию в массовых беспорядках.

Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.

### **Задача №1.**

Число отравившихся в городе Инза под Ульяновском возросло до 116 человек. Ранее к врачам с симптомами обратились лишь 30 человек. Такие данные озвучила глава Минздрава Ульяновской области Валентина Караулова.

Из 116 отравившихся – 96 детей. В Инзенской ЦРБ лежат 84 отравившихся (среди них – 64 ребенка); в областную детскую инфекционную больницу Ульяновска отправили 32 ребенка.

Как говорят в местном МЧС, всего к врачам обратились 179 человек, среди них было 146. На амбулаторное лечение направили 63 человека, из них 50 детей. Эксперты полагают, что инфекция попала через водопровод.

**1. На безопасность личности оказывают влияние факторы микро- и макросоциальной среды. К факторам макросоциальной среды относят:**

- а) национальный, экономический, фоновый окружения, семейного окружения
- б) демографический, национальный, семейного окружения, социокультурный фактор
- в) религиозный, национальный, демографический, социокультурный
- г) религиозный, референтной группы, социокультурный, национальный

**2. Паника с отключением сознания характеризуется как ...**

- а) полная            в) легкая
- б) тяжелая        г) средняя

**3. Система мероприятий, предусматривающая усиление медицинского наблюдения за очагом бактериологического поражения, а также проведение лечебно-профилактических и изоляционно-ограничительных мероприятий, препятствующих распространению инфекции называется \_\_\_\_\_.**

**4. Соотнесите названия стадий постстрессового нарушения с временем их возникновения:**

- 5. Острое стрессовое расстройство
  - 6. Посттравматическое расстройство личности
  - 7. Посттравматическое стрессовое расстройство
  - 8. Травматический стресс
- а) до 2 суток
  - б) от 2 суток до 4 недель
  - в) более 4 недель
  - г) в течение всей последующей жизни человека

**5. Выбрать из нижеприведенного списка основные виды толпы:**

- а) окказиональная толпа
- б) «слепая» толпа
- в) пассивная толпа
- г) конвенциональная толпа
- д) экспрессивная толпа
- е) действующая толпа

**Форма контроля** – коллоквиум, обсуждение, тесты

**Вопросы для самоконтроля:**

Почему город является средой повышенной опасности для возникновения ЧС социального характера?

Факторы роста ЧС социального характера.

В чем заключается опасность толпы?

Как построить отношения с конфликтной личностью?  
 Как погасить конфликт и начале его зарождения?  
 Как самому не стать конфликтной личностью?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ с изменениями и дополнениями.
3. О.Н. Русак «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие, 13-е издание, СПб.: 2010 г. - 672. Учебник для ВУЗов.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тема 1.9.**

**Обеспечение безопасности при неблагоприятной криминальной обстановке.**

**Практическая работа № 4.**

**Посягательства на жизнь и здоровье**

**Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.**

**Основные правила самообороны.**

**Средства самозащиты и их использование.**

**Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.  
Пределы допустимой самообороны.  
Правовые основы самообороны**

**Цель:**

Уметь предвидеть и оценивать опасность, правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз.

Рассмотреть правила поведения в случаях посягательств жизнь и здоровье детей

**Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

**Задание:**

Рассмотреть правила поведения в случаях посягательств жизнь и здоровье, как из обороняющегося не превратиться в преступника.

Рассмотреть средства самозащиты и их использование.

Уметь предвидеть и оценивать опасность, и правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз как в повседневной деятельности, так и в критических ситуациях.

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.

**Порядок выполнения задания:**

Изучить теоретический материал (ГЛ. 37-41 УК РФ)

Рассмотреть возможные варианты необходимой самообороны в криминальных ситуациях.

Основные правила необходимой самообороны, разрешенные и запрещенные средства защиты, меры ответственности за превышение средств самозащиты.

**Задача №1**

5 августа 2013г в г. Алматы в микрорайоне Айнабулак-1 компания молодых парней до бессознательности напоили молодую девушку, после чего совершили групповое изнасилование. Жители дома, под чьими окнами происходило изнасилование, вызвали полицию и спугнули насильников. Как сообщает полиция, преступники находились в состоянии наркотического опьянения

**1. Описанный в тексте случай иллюстрирует такие последствия наркомании, как...**

- а) обращение наркоманов к противоправным источникам доходов
- б) неадекватное поведение, вызванное состоянием наркотического опьянения
- в) поражение нервной системы
- г) распространение инфекционных заболеваний
- д) нетрудоспособность значительной части экономически активного населения

**2. Расставьте в хронологическом порядке стадии развития наркозависимости:**

- а) угасание организма, развитие хронологических заболеваний
- б) повышение дозы принимаемого наркотика, абстинентный синдром выражен слабо
- в) повышение дозы принимаемого наркотика

**3. Прием наркотика для достижения приятного эффекта называют \_\_\_\_\_ привязанностью.**

**4. Соотнесите названия подвидов ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) с их характеристиками:**

- 1. Хроническое

2. Острое
3. Отсроченное
  - а) расстройство возникает спустя шесть и более месяцев после травмы
  - б) расстройство развивается в сроки до трех месяцев
  - в) расстройство имеет продолжительность более трех месяцев

**5. Выберите из нижеприведенного перечня характеристики психической травмы**

- а) человек уклоняется от общения с другими людьми
- б) чаще всего осознает причины своего состояния, полностью признает случившееся
- в) ухудшение внимания и работоспособности
- г) психотравмирующее событие обусловлено внешними обстоятельствами
- д) разрушение привычного уклада жизни
- е) пережитое событие вызывает ужас, ощущение беспомощности, бессилия

**Задача №2**

Депутат астраханской областной думы Олег Шеин получил ножевые ранения и находится в больнице, сообщил агентству "Интерфакс-Юг" руководитель исполкома астраханского отделения партии "Справедливая Россия" Василий Ворох 21 ноября 2013 г. Инцидент произошел в одном из московских хостелов. Сообщается, что Шеин вступился за мужчину, за что и получил ранения ножом. Жизни астраханского депутата ничего не угрожает, заверили в партии.

**1. Стресс – это:**

- а) комплекс физиологических сдвигов в организме, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями и снизившимися возможностями человека
- б) неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособления
- в) эмоциональная реакция на неизбежность
- г) реакция на отрицательное событие, которое еще можно предотвратить

**2. По скорости распространения инцидент относится к:**

- а) взрывному                      в) стремительному
- б) умеренному                  г) быстро распространяющемуся

**3. Умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступления, но не доведённое до конца по причинам, не зависящим от воли виновного, называется ..**

**4. Соотнесите фазы адаптации стресса с их характеристикой:**

1. Разрушение привычного функционирования организма
2. Становление нового функционирования организма
3. Неустойчивая адаптация
4. Устойчивая адаптация
5. Разрушение систем функционирования организма
  - а) частичная адаптация жизнедеятельности в новых условиях
  - б) перестройка организма на максимально возможное реагирование воздействия стресса
  - в) человеческий организм не в состоянии больше реагировать (истощение)
  - г) стадия резистентности
  - д) активизация адаптационных форм реагирования

**5. Выбрать из нижеприведенного перечня действия, необходимые при нападении:**

- а) попытаться разговаривать преступника
- б) проанализировать данную ситуацию

- в) определить вашу тактику поведения в зависимости от ситуации
- г) постараться отобрать у преступника оружие, если таковое имеется
- д) обратить внимание на психические и физиологические данные преступника.

**Форма контроля** – ролевая игра, ситуационные задачи, обсуждение, устная защита

**Вопросы для самоконтроля:**

Почему средства самозащиты должны соответствовать средствам нападения?

Каково основное требование необходимой самообороны?

Какие средства могут быть средствами защиты?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ с изменениями и дополнениями.
3. О.Н. Русак «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие, 13-е издание, СПб.: 2010 г. - 672. Учебник для ВУЗов.
- 4 Уголовный Кодекс РФ (главы 37-41)

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b><i>Отлично</i></b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе**



## Практическая работа № 5.

### Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ

#### Цель:

изучение и определение особенностей обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности страны.

#### Оснащение:

Законодательная. Нормативно-законодательная база, информационный ресурс, тетради для практических работ

#### Задание:

1. Понятие национальной безопасности. Интересы и угрозы в области национальной безопасности.
2. Влияние процессов информатизации общества на составляющие национальной безопасности и их содержание.
3. Система обеспечения информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации.  
Проанализировать особенности оценки состояния и организации защиты от информационных угроз в РФ.

#### Порядок выполнения задания:

Информационная безопасность России, ее сущность

Информационная безопасность Российской Федерации — это состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства. Информационная сфера представляет собой совокупность информационных ресурсов и информационной инфраструктуры объекта защиты.

Защита информации – приоритетная задача обеспечения национальной безопасности. Практическое применение средств криптографической защиты в информационных системах. Законодательная база защиты информации в РФ. Формирование информационного законодательства.

Защита информации - приоритетная задача обеспечения национальной безопасности России  
Законодательная база защиты информации в Российской Федерации

Информационная безопасность как важнейший компонент национальной безопасности

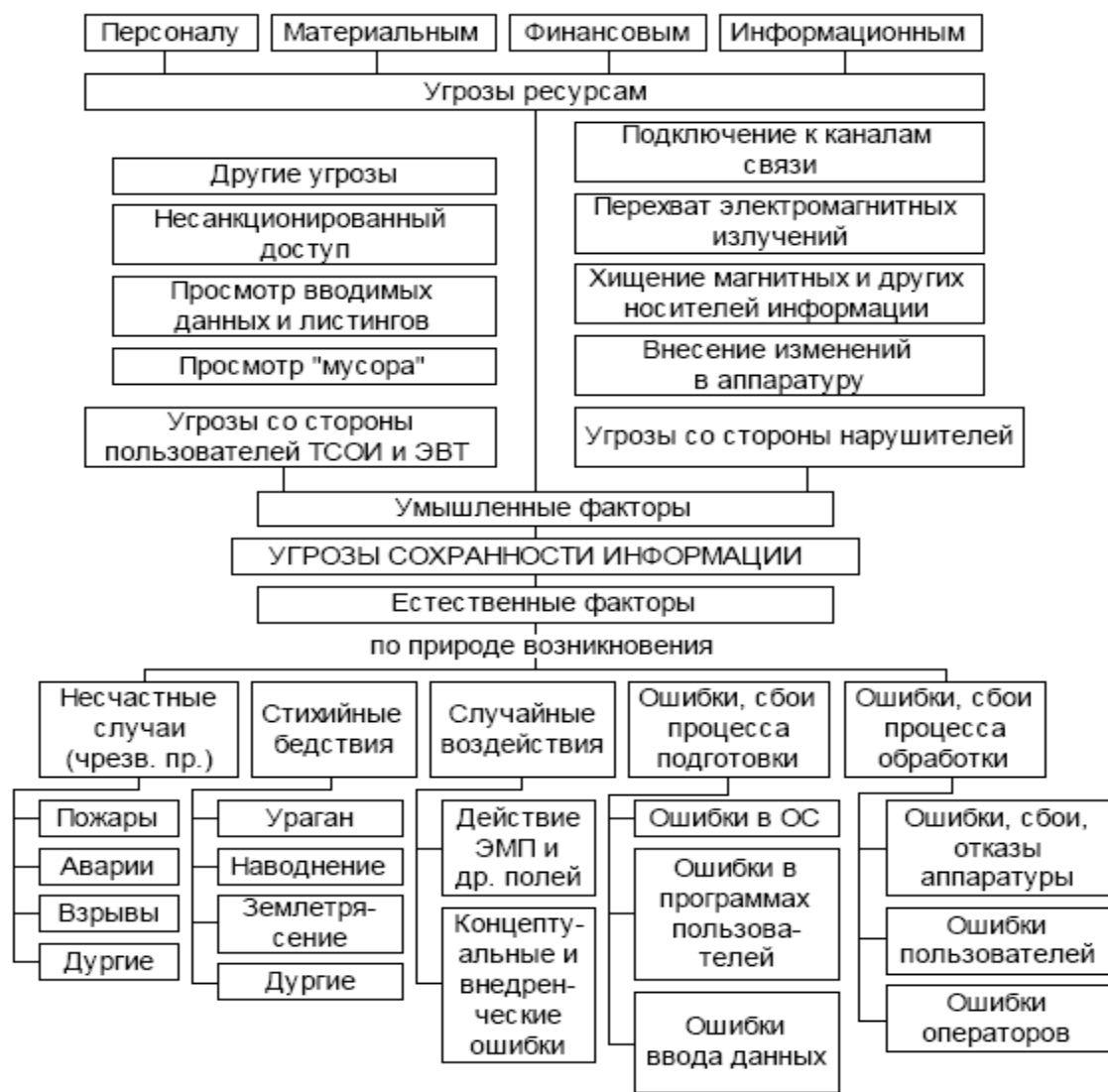
Современные угрозы информационной безопасности в России

Оценка состояния и организация защиты от информационных угроз

Концепция национальной безопасности РФ не дает определения угрозы, но называет некоторые из них в информационной сфере. Так, опасность представляют:

- стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве;
- вытеснение государства с внутреннего и внешнего информационного рынка;
- разработка рядом государств концепции информационных войн;
- нарушение нормального функционирования информационных систем;

– нарушение сохранности информационных ресурсов, получение несанкционированного доступа к ним.



**Форма контроля** – обсуждение обеспечения национальной безопасности России

**Рекомендуемая литература:**

1. Закон РФ от 05.03.1992г. №2446-1 "О безопасности"
2. Указ Президента РФ от 17.12.1997 N 1300 (ред. от 10.01.2000) "Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации"
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года от 12.05.2009г. №537
4. Структура национальной безопасности [Электронный ресурс] URL : <http://studopedia.org/12-12502.html>
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 09.09.2000 № ПР 1895. 2004г. 48стр.

6. Лопатин В.Н. Информационная безопасность России: Человек. Общество. Государство. Спб.:, 2000. С.79

### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе

### Практическая работа № 6.

#### Гибридные войны, информационные войны современности

##### Цель:

ознакомиться с основными направлениями гибридной войны

**Оснащение:** ПК, Интернет – ресурс.

##### Задание:

Изучить и проанализировать основные направления гибридной войны

Словосочетание «гибридная война» в настоящее время употребляется весьма широко, хотя достаточно чёткого определения этот термин пока так и не получили. В целом этим понятием характеризуют особый вид противоборства враждующих сторон, при котором традиционные боевые действия с участием регулярных вооружённых сил отходят на второй план, а в идеале — вообще исключаются. Действия разного рода иррегулярных вооружённых формирований, а также проводимые специальными силами операции диверсионного характера при этом практикуются весьма активно, но также не считаются основным элементом подобной войны.

Главные усилия в современных конфликтах приходится на противоборство в информационной и экономической сферах. Во многом совокупность процессов, объединяемых в понятии «гибридной войны», перекликается с формами и методами противостояния сторон в «холодной войне» 1946-1991 годов. Но прямое сравнение здесь будет некорректным в силу значительно изменившихся исторических условий.

1. В чём суть гибридной войны
2. Что допускает стратегия гибридной войны.
3. Отличительные особенности гибридной войны.
4. Внешнеполитическая сторона гибридной войны против России.
5. Место и роль России в современном мире.
6. Основное место сражения во время гибридной войны.
7. Теория и стратегия западной геополитики.

Современная гибридная война по своему характеру не предусматривает открытого применения вооружённых сил. Местом ведения гибридных войн может служить не только территория стран-противников, но и любых государств, находящихся в орбите их интересов, даже вся планета и околоземное космическое пространство. Сферой воздействия в гибридной войне способна стать практически любая сфера деятельности человеческого общества.

Направление гибридной войны	Методы воздействия
Экономика	«Торговые войны», введение эмбарго, экономические санкции, контроль над ресурсной базой страны.
Финансы	Втягивание противника в затратные военные конфликты, гонку вооружений. Спекулятивные валютные операции. Подрыв устойчивости кредитно-финансовой системы.
Политический строй	Внедрении агентов влияния во властные структуры, формирование и поддержка деструктивной, радикальной оппозиции политическому режиму противника. Целенаправленная подготовка мятежей, гражданских беспорядков, акций протеста.
Информационные ресурсы	Влияние на общественное мнение в выгодном для себя свете. Предоставление искажённых данных, заведомое умалчивание фактов,

симуляция несуществующих событий.

Киберпространство	Блокирование информационных интернет-источников, атаки на системы контроля и управления стратегическими объектами противника. Ограничения на обмен технологиями и разработками.
Социальные отношения	Поощрение сепаратизма, национализма, социальных конфликтов и противостояния по признакам религиозных убеждений.
Культура, история, традиции	Замещение традиционных ценностей теми, которые способствуют их разрушению. Искажение исторических событий для представления противника в негативном свете.

**Форма контроля** – обсуждение

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.

#### **Критерии и шкала оценивания практической работы**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

<b>Неудовлетворительно</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
----------------------------	--

## Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе

### Практическая работа № 7.

**Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений с военно-учетными специальностями, родственными специальностям СПО.**

#### Цель:

изучить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

#### Оснащение:

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

#### Задание:

На основании перечня военно-учетных специальностей составить таблицу основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО полученным в колледже.

#### Порядок выполнения задания:

1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск,
2. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Военно-Морского Флота (ВМФ.)
3. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Воздушно-космических войск (ВКС)
4. Ознакомиться с основными видами вооружения, военной техникой и специальным снаряжением, состоящим на вооружении, оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
5. Составить таблицу

Вид ВС РФ	Вооружение, военная техника и специальное снаряжение	военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

**Форма контроля** – обсуждение, проверка таблицы

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности?
4. Назовите военно-учетные специальности, соответствующие вашей специальности, получаемой в колледже.
5. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Интернет – ресурс. ФЗ «Об обороне»
3. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.
4. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе**

## **Практическая работа № 8.**

### **Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью**

#### **Цель:**

- познакомить обучающихся с понятием военно-учетная специальность и ее примерным перечнем; раскрыть взаимосвязь гражданской специальности «Машинист на открытых горных работах» с воинскими профессиями.
- развивать умение анализировать рационально организовывать и планировать свою жизнедеятельность.
- воспитывать чувство патриотизма и долга по защите Отечества.

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, ПК, интернет – ресурсы

#### **Задание:**

Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью

#### **Порядок выполнения задания:**

1. Военно-учетная специальность
2. Командирские воинские должности
3. Операторские воинские должности
4. Воинские должности специального назначения
5. Воинские должности связи и наблюдения
6. Технические должности.
7. Водительские должности.
8. Прочие воинские должности
9. Тактико-технические характеристики военных машин
10. Соответствие гражданской профессии с воинской должностью.
11. Авиационный механик, Тракторист-бульдозерист (ВДВ), Старший водитель – номер расчета пусковой установки (старший механик-водитель – номер расчета пусковой установки), Командир танка (ТВ), Снайпер (МСВ), Заряжающий танка (ТВ), Механик-водитель боевой разведывательно-дозорной машины, Пулеметчик (МСВ), Гранатометчик (МСВ), Механик-водитель танка (ТВ), Старший водитель-заправщик (РВиА), Механик-водитель боевой разведывательно-дозорной машины и т.д.
12. Психологическая квалификация воинских должностей.
13. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения обязанностей по воинским должностям

**Форма контроля** – устная защита, тест

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**



<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе**

### **Практическая работа № 9**

#### **Оружие массового поражения, его поражающие факторы и защита от них.**

##### **Цель:**

Ознакомить обучающихся с характеристиками различных видов ОМП

**Оснащение:** методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

##### **Задание:**

Дать определение ОМП

Классификация отравляющих веществ по действию на организм человека.

##### **Порядок выполнения задания:**

Оружие массового поражения (оружие массового уничтожения)

оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь

или разрушений на относительно больших пространствах (площадях). Такими возможностями обладают, и, следовательно, могут считаться оружием массового поражения (ОМП)

1. Химическое оружие,
2. Биологическое оружие,
3. Ядерное оружие
4. РСЗО в режиме залпового огня по площадям,
5. Обычные авиабомбы при ковровом бомбометании (бомбометании по площадям),
6. Артиллерия, ведущая огонь по площадям.
7. Поражающие факторы ОМП всегда имеют как мгновенное действие, так и более или менее протяжённое во времени. Характерные примеры поражающих факторов мгновенного действия:
  - ударная волна,
  - сильная световая вспышка (сильное световое излучение),
  - потоки высокоэнергичных частиц,
  - электромагнитный импульс,
  - искусственное цунами,
  - искусственные подземные толчки.

8. Заполнить таблицу

Оружие массового поражения	Способ применения	Поражающие факторы	Защита от поражающих факторов

**Форма контроля** – устная защита, тест, проверка таблицы

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b><i>Отлично</i></b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по

	теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе

### Практическое занятие №10.

#### Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Подбор противогаза

##### Цель:

научиться правильно, подбирать и пользоваться средствами индивидуальной защиты.

##### Оснащение:

Противогаз, ватно-марлевая повязка, респиратор, тканевая противопыльная маска, общевойсковой защитный комплект, перчатки диэлектрические, индивидуальная аптечка, Лента сантиметровая (портновская).

##### Задание:

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с видами СИЗ, их назначением, применением. Изучить методические указания к практическому занятию «Средства индивидуальной защиты», уметь подбирать средства индивидуальной защиты, правильно подготовить к использованию, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

##### Порядок выполнения задания:

Изучив материал по теме практического занятия:

1. Выполнить замеры головы
2. Определить по таблице номер противогаза.
3. Подобрать необходимый противогаз, проверить его готовность, следуя инструкции надеть противогаз.
4. Проверить правильность надетого противогаза (отсутствие щелей, плотность прилегания, открытый клапан)
5. Ответить на контрольные вопросы.

**Форма контроля** – устная защита практической работы

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего предназначены СИЗ?
2. Что входит в комплект гражданского фильтрующего противогаза?
3. Какие простейшие СЗ органов дыхания можно изготовить самим?

4. Подручные средства защиты кожи?
5. Чем отличаются изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Сайт Администрации Мурманской области и сайт Управления ГОЧС и ПБ по Мурманской области.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе**

**Практическая работа №11.**

**Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, их использование**

**Цель:**

ознакомить студентов с классификацией защитных сооружений ГО, научить правилам поведения в экстремальной ситуации, научить действовать по сигналам «Внимание», «Воздушная тревога», «Отбой»

**Оснащение:**

Схемы, плакаты с планами убежищ.

методические указания к практическому занятию «Защитные сооружения гражданской

обороны», учебный видеофильм «Защитные сооружения гражданской обороны».

**Задание:**

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с порядком и правилами действий по сигналу «Внимание! Говорит Управление по делам ГО и ЧС ...!».

- изучить методические указания к практическому занятию «Защитные сооружения гражданской обороны»

- ответить на контрольные вопросы.

**Порядок выполнения задания:**

Изучив материал по теме практического занятия:

1. Составить классификацию убежищ и укрытий по назначению, по месту расположения, по срокам строительства, по вместимости, по характеристикам.

2. Начертить план ЗС.

3. Дать характеристику внутреннему оборудованию ЗС (воздухоснабжение, водообеспечение, энергообеспечение, запас продуктов, санитарно-гигиенические условия, маршруты движения, аварийный выход).

4. Составить примерный план действий по сигналу «Внимание!»: в учебном заведении, квартире, во дворе, на транспорте, в лесу, на объекте экономики и др. (по выбранному варианту).

5. Описать назначение, принцип действия защитных сооружений, порядок их использования в мирное время.

**Форма контроля** – устная защита практической работы

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем отличаются быстровозводимые убежища от противорадиационных укрытий?

2. Какие свойства местности и местных предметов можно использовать и при каких поражающих факторах?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Сайт Администрации Мурманской области и сайт Управления ГОЧС и ПБ по Мурманской области.

2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое

	качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе

### Практическая работа №12.

#### Защита населения путем эвакуации.

##### Цель:

Ознакомить обучающихся с видами и организацией эвакуации населения

##### Оснащение:

Плакаты, ПК, интернет – ресурсы

##### Задание:

изучить организацию и проведение мероприятий по эвакуации работающих и населения из зон чрезвычайных ситуаций, составить памятку по этапам эвакуационных мероприятий.

##### Порядок выполнения задания:

1. Определение эвакуации.
2. Эвакуация: по возникновению ЧС (заблаговременная, экстренная); по масштабу ЧС (местная, локальная); по объёму эвакуационных мероприятий (общая, частичная); по виду (транспортная, пешая, комбинированная);
3. При эвакуации необходимо взять с собой: СИЗ, комплект одежды и обуви по сезону, запас продуктов на трое суток, документы, деньги, аптечку необходимыми лекарствами.
4. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
5. Порядок пешей эвакуации.
6. Проведение мероприятий по рассредоточению.

**Форма контроля** – памятка по этапам эвакуационных мероприятий, тесты

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите документы, которые необходимо взять с собой при эвакуации.
2. Предельный вес вещей при пешей, транспортной эвакуации.
3. Какие лекарства войдут в Вашу аптечку?
4. Что необходимо сделать, прибыв на эвакуопункт?
5. Что указывается на сумке с вещами?
6. Чем отличается эвакуация от рассредоточения?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Сайт Администрации Мурманской области и сайт Управления ГОЧС и ПБ по Мурманской области.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе****Практическая работа №13.**

## **Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения. Йодная профилактика**

### **Цель:**

ознакомиться и знать способы защиты населения от оружия массового поражения.

### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, плакаты, ПК, интернет - ресурсы

### **Задание:**

1. Прочитайте текст
2. Составьте глоссарий по теме
3. Составьте схему классификации ЧС
4. Составьте памятки поведения населения в ЧС
5. Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

### **Порядок выполнения задания:**

1. Порядок действий работающего персонала и населения по сигналу оповещения в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения:
  - при наличии защитного сооружения;
  - при невозможности покинуть помещение;
  - при эвакуации.
2. Проведение йодной профилактики при аварии на РОО и выбросе или разливе радиоактивных веществ, её назначение.

**Форма контроля** – устная защита, анализ памяток для населения

### **Вопросы для самоконтроля:**

Что необходимо сделать в первую очередь услышав звук сирены?

Как проводится герметизация помещений?

Каково назначение йодной профилактики, в каких случаях её необходимо проводить?

Основные правила при движении в ЗС.

Дайте определение ЧС?

Перечислите ЧС по природе возникновения.

Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.

Перечислите ЧС по причине возникновения.

Перечислите ЧС по скорости развития

Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.

Дайте характеристику ЧС природного происхождения.

Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Сайт Администрации Мурманской области и сайт Управления ГОЧС и ПБ по Мурманской области.
2. Г.Н. Кирилова «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях» учебник – Москва 2010. МЧС.



### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b><i>Отлично</i></b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе

### Практическая работа №14.

**Терроризм, как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Международный терроризм. Экстремизм.**

#### **Цель:**

Знать правила поведения в случаях посягательств жизнь и здоровье.

Знать меры ответственности за организацию массовых беспорядков и участие в них

Знать правила поведения для заложников.

#### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

#### **Задание:**

Уметь предвидеть опасность и правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз.

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.

### Порядок выполнения задания:

Изучить теоретический материал.

Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Уголовная ответственность. Правила поведения для заложников.

В Уголовном кодексе Российской Федерации терроризм определяется как «совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».

Терроризм как проявление насилия принимает форму преступных актов, ведущих к бессмысленной гибели людей и имущества и устрашению населения, имеющих цель получить максимально возможный международный, региональный отклик и (или) крупные денежные суммы и не обусловленных виной непосредственно тех лиц, на которых террористы посягают.

### Ответить на вопросы

1. Причины терроризма
2. Суть современного терроризма
3. Ответственность за участие в терактах.
4. Перечислить социально-психологические характеристики террориста.
5. Международные террористические организации (заполнить таблицу)

Международные террористические организации (запрещенный в РФ)	Страна	Совершенные теракты	Год	Количество пострадавших/погибших

### Задача 1.

21 октября 2013г. в Волгограде взорвался рейсовый автобус. По данным следствия, бомбу привела в действие уроженка Дагестана, жена боевика из Подмосковья Дмитрия Соколова. Тогда погибли шесть человек и сама смертница, еще более 40 человек пострадали в результате террористического акта.

**1. Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное состоянием периодического испуга, ужаса называется ...**

- а) страх    в) паника  
б) стресс    г) тревога

**2. По масштабу распространения данная чрезвычайная ситуация относится к:**

- а) локальной    в) местной  
б) региональной    г) национальной

**3. Чувствительность к обнаружению сигналов опасности, скоростные возможности реагирования на них, эмоциональные реакции на опасность относятся к \_\_\_\_\_ свойствам личности.**

**4. Соотнесите понятия и их определения:**

1) бандитизм      2) вооруженный конфликт      3) террор      4) разбой

а) действия по разрешению национально-этнических, религиозных и иных противоречий с применением средств насилия с применением оружия

б) нападение на граждан или организации, связанное с применением насилия или угрозой его применения

в) насильственное хищение чужого имущества

г) устрашение своих политических противников или населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения

**5. Выберите из списка правила действий при обнаружении подозрительного предмета.**

а) не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи

б) сообщить в полицию в) молча удалиться из зоны потенциальной опасности

г) попытаться убрать подозрительный предмет с вашего местонахождения

д) бежать за помощью

**Форма контроля – обсуждение**

**Вопросы для самоконтроля:**

6. Каковы причины терроризма

7. В чем проявляется суть современного терроризма

8. Чем отличается современный терроризм от терроризма начала XX века.

9. Какова ответственность за участие в терактах.

10. Дать социально-психологические характеристики террориста.

11. Почему терроризм квалифицирован как «международный терроризм»

12. Международные террористические организации

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ с изменениями и дополнениями.

3. О.Н. Русак «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие, 13-е издание, СПб.: 2010 г. - 672. Учебник для ВУЗов.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое

	качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## Тема 2.1 Вооруженные Силы на современном этапе

### Практическая работа № 15.

#### Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

##### Цель:

Уметь предвидеть и оценивать опасность, правильно строить свое поведение для снижения уровня угроз.

Воспитывать чувство патриотизма и долга по защите Отечества

##### Оснащение:

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

##### Задание:

Используя представленный материал и интернет ресурс составить таблицу

##### Порядок выполнения задания:

Последние 20 лет международное сообщество испытывает всё возрастающий натиск терроризма. Для России на сегодняшний день терроризм является серьезной угрозой национальной безопасности. Начинать выработку системы мер для защиты государства необходимо с чёткого определения терроризма как социально-правового явления, дифференциации актов терроризма по масштабам, объёму действий, количеству участников, мотивации и т.д. Терроризм может преследовать цели совершения действий серийных и разовых, осуществляться глобально и локально. Он может быть ориентирован на изменение политического строя, свержение руководства страны (региона), нарушение территориальной целостности, освобождение арестованных террористов, “расшатывание” стабильности и запугивание общества и провоцирование боевых действий (войны). Целесообразно установить и законодательно закрепить порядок, при котором каждое политическое, идеологическое,

экономическое решение подвергалось бы экспертизе на антитеррористический эффект. Проработке подлежат проблемы мониторинга терроризма и антитеррористической деятельности, создания единого банка информации, разработки и внедрения методики оценки последствий террористических преступлений.

В течение последних 200 лет основным средством террора является применение взрывчатых веществ (ВВ) и взрывчатых устройств (ВУ). Террористы используют следующие способы взрыва:

- по истечении заданного времени замедления (с помощью механических часов, электронных схем, таймеров);
- по радиосигналу (с помощью радиоигрушек, мобильных телефонов, пейджеров);
- путём подачи импульса тока на электродетонатор по проводам;
- путём подключения потребителей энергии (телевизоры, радиоприёмники) к сети;
- при включении определённого потребителя электроэнергии в автомобиле (фары, звуковой сигнал).

При готовящемся взрывном теракте всегда есть демаскирующие признаки:

- припаркованный в неполюженном месте автомобиль;
- оставленный прицеп;
- бесхозный предмет с имеющимся на нём источником питания;
- провода, растяжки из проволоки, верёвки;
- необычное расположение контейнеров для мусора.

При подозрении на закладку или обнаружении ВУ необходимо:

- немедленно сообщить об обнаруженном предмете в милицию, органам власти;
- изолировать место с подозрительным предметом, не подходить к нему и не подпускать других;
- если дело происходит в помещении, эвакуировать персонал;
- исключить использование мобильных телефонов, радиосвязи, так как это может привести к срабатыванию ВУ.

Ликвидация последствий террористических актов взрывчатого характера осуществляется по единой схеме ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени.

Особенности терроризма:

1. Применение насилия и устрашения, которое достигается использованием особо острых форм и методов
2. Направленность на достижение политических и социальных целей
3. Повышенная общественная опасность, связанная с непосредственной угрозой жизни людей
4. Использование конспирации как условия существования террористических структур и результативности их действий

**Терроризм – многообъектное преступление, главной целью которого является общественная безопасность, равно как посягательства на:**

- жизнь и здоровье граждан;
- объекты критической инфраструктуры;
- природную среду;
- информационную среду;
- органы государственного управления;
- государственных и общественных деятелей.

Террористические акты могут быть следующих видов:

1. Похищение.
2. Вооруженное нападение без смертельного исхода и причинения значительного имущественного ущерба.
3. Покушение и убийство.
4. Захват зданий.
5. Захват транспортного средства: самолета, судна, поезда, автобуса, автомобиля (так называемый «хайджекинг»).
6. Взрывы и поджоги
7. Кибертерроризм (кибервойна)
8. Ядерный терроризм
9. Биологический терроризм
10. Химический терроризм
11. «Суицидный» терроризм.
12. Электромагнитный терроризм
13. Космический терроризм

**Антитеррористические операции Российской Федерации на территории страны и в других странах мира.**

(используя представленный материал и интернет ресурс составить таблицу)

Страна, год	Вид теракта, способ осуществления	Цель теракта, мотив	Участие России по ликвидации

**Форма контроля** – обсуждение, устная защита

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему терроризм и за пределами России несет угрозу ее национальной безопасности
2. В чем заключаются особенности современного международного терроризма
3. Что необходимо сделать при подозрении на закладку или обнаружении ВУ

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. [Терроризм это угроза национальной безопасности \(otot.ru\)](http://otot.ru)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ с изменениями и дополнениями.
3. О.Н. Русак «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие, 13-е издание, СПб.: 2010 г. - 672. Учебник для ВУЗов.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. <span style="float: right;">Способность</span>

	<p>продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

## Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России

### Практическая работа № 16.

#### Уставы вооруженных сил России

##### Цель:

познакомить обучающихся с правовыми основами военной службы

познакомить обучающихся с основными положениями общевоинских уставов ВС РФ

##### Оснащение:

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

##### Задание:

Ознакомиться с нормативно – законодательной базой организации военной службы, определяющей правовые основы ВС РФ.

##### Порядок выполнения задания:

Изучить теоретический материал.

Уставы Вооруженных Сил России — это свод законов воинской службы. Они служат законодательной основой решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности армии и флота Российской Федерации.

Уставы Вооруженных Сил России подразделяются на боевые и общевоинские.

**Боевые уставы** определяют основы действий соединений, частей и подразделений вида Вооруженных Сил при нанесении удара, в бою, боевых действиях (систематических боевых действиях), сражении, операции.

К **общевойсковым уставам** Вооруженных Сил Российской Федерации относятся: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав. Они представляют собой основополагающие документы, регламентирующие уклад жизни и деятельности личного состава Вооруженных Сил. Положения этих уставов обязательны для всех военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, поэтому их называют общевойсковыми.

Заполнить таблицу

Устав	Что определяет устав	Действие устава распространяется

**Форма контроля** – обсуждение, тест

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключаются особенности военной службы как вида федеральной государственной службы
2. В чем выражается единоначалие в строительстве Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Что регламентируют общевойсковые уставы ВС РФ
4. Какие уставы действуют в Вооруженных Силах РФ?
5. Что определяет Устав внутренней службы.
6. Что определяет Устав гарнизонной и караульной служб?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Конституция РФ
3. Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

#### **Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.



	Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России

### Практическая работа № 17.

#### Воинская обязанность. Комплектование ВС личным составом.

##### Цель:

ознакомиться с воинской обязанностью и комплектованием Вооруженных Сил Российской Федерации;

##### Оснащение:

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

##### Задание:

Записать порядок прохождения воинской службы.

Комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации;

Внутренний порядок. Суточный наряд роты. (цель, предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной службы, права и обязанности должностных лиц, военнослужащих, несущих эти службы).

##### Порядок выполнения задания:

Ознакомиться и записать порядок прохождения воинской службы.

**Военная служба** — важнейший вид деятельности граждан Российской Федерации по вооруженной защите Отечества. «Защита Отечества, — записано в ст. 59 Конституции Российской Федерации, — является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». В соответствии с этим документом в целях обеспечения надежной защиты Отечества, обороны страны Законом об обороне установлена воинская обязанность граждан.

В настоящее время основным актом законодательства, предусматривающим содержание) формы, порядок исполнения воинской обязанности в Российской Федерации, является Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». От воинской обязанности освобождаются граждане только по указанным в нем основаниям, в том числе граждане, не годные к военной службе по состоянию здоровья.

Воинская обязанность не распространяется на проживающих в Российской Федерации иностранцев и лиц без гражданства. Как записано в ст. 1 Закона о воинской обязанности и военной службе, воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает:

- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов.

В период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность граждан определяется федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и также предусматривает:

- призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время;
- прохождение военной службы в период мобилизации, в период военного положения и в военное время;
- военное обучение в период военного положения и в военное время

Ознакомиться с внутренним порядком и размещением военнослужащих.

Суточный наряд роты, (цель, предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной службы, права и обязанности должностных лиц, военнослужащих, несущих эти службы).

**Форма контроля** – устная защита, тесты

**Вопросы для самоконтроля:**

В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Общевоинские уставы ВС РФ.
2. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.
3. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.
4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом;

	<p>высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

## Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России

### Практическая работа № 18.

#### Порядок призыва и прохождения воинской службы. Обязанности и действия часового

##### Цель:

ознакомиться с порядком призыва и прохождения военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

ознакомиться с обязанностями и действиями часового

##### Оснащение:

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

##### Задание:

Записать порядок призыва для прохождения военной службы.

Записать порядок прохождения воинской службы.

Внутренний порядок. Суточный наряд роты. (цель, предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной службы, права и обязанности должностных лиц, военнослужащих, несущих эти службы).

##### Порядок выполнения задания:

Записать порядок призыва для прохождения военной службы.

Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря на основании указов Президента Российской Федерации за следующими исключениями:

граждане, проживающие в отдельных районах Крайнего Севера или отдельных местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, призываются на военную службу с 1 мая по 15 июля или с 1 ноября по 31 декабря. Перечень указанных районов и местностей, а также сроки призыва на военную службу граждан, проживающих в этих районах и местностях, определяются Генеральным штабом Вооруженных Сил Российской Федерации;

граждане, проживающие в сельской местности и непосредственно занятые на посевных и уборочных работах, призываются на военную службу с 15 октября по 31 декабря;

граждане, являющиеся педагогическими работниками образовательных организаций, призываются на военную службу с 1 мая по 15 июля.

Ознакомиться и записать порядок прохождения воинской службы.

Прохождение военной службы осуществляется:

гражданами - по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

иностранцами гражданами - по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами в Вооруженных Силах Российской Федерации и воинских формированиях.

Ознакомиться с внутренним порядком и размещением военнослужащих.

Суточный наряд роты, (цель, предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной службы, права и обязанности должностных лиц, военнослужащих, несущих эти службы).

**Форма контроля** – устная защита

**Вопросы для самоконтроля:**

В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?

Какие уставы действуют в Вооруженных Силах РФ?

Что определяет Устав гарнизонной и караульной служб?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.

3. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

#### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность

	<p>продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

## Тема 2.4 Правовой статус военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих.

### Практическая работа № 19.

#### Военные аспекты международного права

##### Цель:

Ознакомить обучающихся с основами, организацией и порядком регулирования международных правил ведения военных действий

##### Оснащение:

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы

##### Задание:

**Военные аспекты международного права.** «Право войны» — это совокупность договорных и обычных юридических норм, применяемых воюющими сторонами в ходе вооружённых конфликтов, регулирующих применение средств и методов ведения вооружённой борьбы, обеспечивающих защиту раненых, больных, военнопленных и гражданского населения, устанавливающих международно-правовую ответственность государств и уголовную ответственность отдельных лиц за их нарушения.

Международные договоры, регулирующие военные конфликты, заключались между государствами в различные периоды истории. Соглашения эти имели целью уменьшить

бедствия войны, насколько позволят военные требования, и предназначались служить общим руководством для поведения воюющих сторон в их отношениях друг к другу и к населению, т. е. призваны определить «правила» ведения вооружённой борьбы - «право войны».

«Право войны» призвано ограничить и облегчить, насколько это возможно, бедствия войны. «Право войны» согласовывает военную необходимость (ведение вооружённой борьбы) с требованиями гуманности. Оно проводит границу между тем, что разрешено в вооружённой борьбе, и тем, что запрещено.

По своей природе «право войны» является обычным правом, т. е. оно базируется на сложившейся практике и обычаях (объявление войны, перемирия, капитуляция).

«Право войны» устанавливает определённые ограничения в отношении ведения военных действий в целом и поведения комбатантов в бою. «Право войны» регламентирует также поведение гражданских властей и лиц во время войны, поведение по отношению к различным объектам и лицам во время войны и др.

После двух разрушительных мировых войн нормы «права войны» были ещё раз подтверждены и развиты в Женевской конвенции 1949 г. о защите жертв войны.

Необходимо отметить, что традиционно существуют две группы соглашений в рамках «права войны»:

1. Гаагские конвенции, регулирующие в целом правила боевых действий (ведение боевых действий, понятия оккупации и нейтралитета);
2. Женевские конвенции, содержащие положения: о защите жертв вооружённых конфликтов (военнопленных, раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, погибших), о защите гражданского населения, об отношении к лицам, оказывающим помощь жертвам вооружённых конфликтов, в частности к медицинским службам.

Основные Гаагские конвенции датируются 1907 годом, Женевские конвенции — 1949 годом, Гаагская конвенция о культурных ценностях - 1954 годом, дополнительные протоколы к Женевским конвенциям и Конвенция о запрещении использования некоторых видов обычных вооружений, соответственно, 1977 и 1980 годами.

Необходимо отметить, что сложность современных вооружённых конфликтов неуклонно возрастает. Но для того чтобы в вооружённой борьбе соблюдать меру человеколюбия и насколько возможно смягчить последствия и бедствия войны, каждый военнослужащий должен знать и стараться соблюдать *ряд международных правил поведения в бою*.

## **Выводы**

1. Для регулирования военных конфликтов существуют международные договоры (Гаагские и Женевские конвенции, Конвенция об использовании некоторых видов вооружения).
2. Каждый военнослужащий должен знать и соблюдать международные правила поведения в бою (в том числе ведение боевых действий только против комбатантов,

нападение только на военные объекты, гуманное отношение к мирному населению и военнопленным и др.).

3. Правом на особую защиту пользуются невооружённые представители ряда служб и представители духовного персонала, а также ряд объектов, которые имеют международные отличительные знаки.
4. В отношении военных преступлений (взятие заложников и др.) установлены санкции уголовного характера.

Задание №2. Установите соответствие между изображением и их описанием

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<p>1</p> 	<p><b>А</b> – вид ВС РФ, предназначенный для ведения разведки воздушно-космической обстановки, вскрытия начала воздушного и ракетного-космического нападения, отражения агрессии в воздушно космической сфере и защиты ударов из космоса и с воздуха, поражения критически важных объектов и войск противника с применением обычных и ядерных средств поражения <b>И ЯДЕРНЫХ СРЕДСТВ ПИТТТТТТ</b></p>
<p>2</p> 	<p><b>Б</b> - Международный отличительный знак «_____» В международном праве определённый географический район, в котором запрещается подготовка военных действий и который не может быть использован в качестве театра военных действий</p>
<p>3</p> 	<p><b>В</b> – предназначен для обеспечения защиты национальных интересов Российской Федерации и ее союзников в Мировом океане военными методами, поддержания военно-политической стабильности на глобальном и региональном уровнях, отражения агрессии с морских и океанских направлений</p>
<p>4</p>	<p><b>Г</b> - Находясь под защитой международного гуманитарного права, они ни при каких условиях не могут быть объектами для нападения и должны пользоваться уважением и покровительством со стороны воюющих. Поэтому использование эмблем для того, чтобы вызвать доверие противника и, воспользовавшись этим, убить его или нанести его здоровью серьезный ущерб, согласно нормам международного гуманитарного права, рассматривается как акт вероломства и подлежит судебному преследованию.</p>
<p>5</p>	<p><b>Д</b> – «_____» является международно признанным защитным знаком перемирия или прекращения огня, а также просьбу о переговорах с противной стороной с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эвакуировать раненых или потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий;</li> <li>• обеспечить безопасность желающих сдаться в плен;</li> <li>• обеспечить безопасность определенных объектов (школ, госпиталей и т. д.);</li> <li>• оказать помощь гражданским лицам в зоне боевых действий</li> </ul>
<p>6</p>	<p><b>Е</b> - Нападение на исторические памятники, использование их для прикрытия военных действий, грабеж, вандализм</p>



	<p>или присвоение культурных ценностей запрещены и должны пресекаться.</p> <p><b>ЕЕЕ</b></p>
<p>7</p>	<p><b>Ж</b> – Многочисленный и разнообразный по вооружению и способам ведения боевых действий вид ВС РФ, предназначенный для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности и национальных интересов Российской Федерации</p>
<p>8</p>	<p><b>З</b> - Нападения на эти объекты могут вызвать высвобождение опасных сил из-под контроля и последующие тяжелые потери среди гражданского населения. <b>—</b></p>
<p>9</p>	<p><b>И</b> - ЭМБЛЕМА миротворческих сил РФ в Нагорном Карабахе, которые используются в целях предотвращения или ликвидации угрозы миру и безопасности путём совместных принудительных действий (военная демонстрация, военная блокада и т.д.), если меры экономического и политического характера окажутся или оказались недостаточными</p>
<p>10</p>	<p><b>К</b> - <b>К</b>Он предназначен для обозначения персонала и объектов гражданской обороны, которые находятся под защитой Дополнительного протокола к Женевским конвенциям 1949 года, касающимся защиты жертв международных вооруженных конфликтов</p>

**Форма контроля** – обсуждение, устная защита, тестовое задание

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что следует понимать под «правом войны»

2. Какие международные правила поведения в бою необходимо соблюдать военнослужащим
3. Зю Каким категориям лиц и объектов международным правом предоставлена особая защита
4. Какие военные преступления на материале недавних войн и конфликтов вы можете назвать

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Гаагские и Женевские конвенции, Конвенция об использовании некоторых видов вооружения
2. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тема 2.4 Правовой статус военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих.**

**Практическая работа № 20.**

**Ответственность за уклонение от прохождения воинской службы.**

**Цель:**

ознакомить обучающихся с видами юридической ответственности граждан, уклоняющихся от

прохождения военной службы по призыву.

**Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

**Задание:**

Ознакомиться с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Изучить вопросы в соответствии с заданием, составить памятку.

Правовой статус военнослужащих.

Виды ответственности за уклонение от прохождения воинской службы:

- что считается уклонением от прохождения воинской службы;
- виды ответственность за уклонение от прохождения воинской службы.

**Порядок выполнения задания:**

Ознакомиться с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Изучить вопросы в соответствии с заданием, составить памятку.

Приобретение гражданином статуса военнослужащего, права и свободы, льготы военнослужащих.

Перечислить виды ответственности за уклонение от прохождения воинской службы несут граждане, подлежащие призыву.

- что считается уклонением от прохождения воинской службы;
- виды ответственность за уклонение от прохождения воинской службы.

**Форма контроля** – обсуждение, устная защита, тест

**Вопросы для самоконтроля:**

Когда гражданин приобретает статус военнослужащего?

Какими правами и свободами пользуются военнослужащие?

Какими льготами пользуются военнослужащие?

Какие виды ответственности за уклонение от прохождения воинской службы несут граждане, подлежащие призыву?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс.
2. Устав гарнизонной и караульной служб.
3. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.
4. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое

	качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **Тема 2.4 Правовой статус военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих.**

### **Практическая работа № 21.**

#### **Ответственность за самовольное прекращение прохождения воинской службы**

##### **Цель:**

ознакомить обучающихся с видами юридической ответственности военнослужащих.

##### **Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, ПК, интернет – ресурсы, Дисциплинарный Устав ВС РФ.

##### **Задание:**

Ознакомиться с Дисциплинарным уставом ВС РФ.

Изучить вопросы в соответствии с заданием, составить памятку.

##### **Порядок выполнения задания:**

Ознакомиться с Дисциплинарным Уставом ВС РФ.

Изучить вопросы в соответствии с заданием, составить памятку.

Виды юридической ответственности военнослужащих:

- ответственность за самовольное прекращение прохождения воинской службы (задержка из увольнения, задержка из отпуска, самовольное покидание воинской части);

- ответственность за самовольное прекращение прохождения воинской службы (дезертирство)

**Форма контроля** – обсуждение, устная защита, тест

##### **Вопросы для самоконтроля:**

Какой устав ВС РФ определяет виды взысканий и поощрений военнослужащих?

Виды взысканий.

Виды поощрений.

В чем заключается действие Дисциплинарного устава на граждан, уволенных с военной

службы с правом ношения военной формы одежды?

**Рекомендуемая литература:**

1. Интернет – ресурс. Дисциплинарный устав ВС РФ.
2. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
3. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы» Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.
4. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка**

**Практическая работа № 22.**

**Первая медицинская помощь. (ПМП). Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Имobilизация и транспортировка пострадавших.**

**Цель:**

отработка на тренажерах практических приемов остановки кровотечений

**Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, жгуты, давящая повязка

**Задание:**

Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему

Изучить основные методы и последовательность остановки кровотечений пострадавшему

Изучить виды кровотечений

Изучить способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение

Изучить правила искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.

Изучить способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях ядохимикатами, укусах животными и других случаях.

**Порядок выполнения задания:**

1. Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему.
2. Рассмотреть способы освобождения пострадавшего от повреждающего фактора.
3. Научиться накладывать жгут.
4. Овладеть методами временной остановки кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, носового)
5. Научиться накладывать давящую повязку, использовать подручный материал (брючный ремень, жгут - закрутка) для остановки кровотечений
6. Изучить способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение при различных травмах.
7. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца
8. Научиться оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях ядохимикатами, укусах животными и других случаях.

**Форма контроля** – проверка правильности наложения жгута, давящей повязки, тест

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Правовой аспект оказания первой помощи
2. Каковы основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему? Как остановить кровотечение?
3. На какое время накладывается жгут в зимнее, летнее время и почему?
4. Что необходимо написать в записке, и где ее закрепить?
5. Какие поражающие факторы влияют на исход воздействия электрического тока на организм человека?
6. От чего зависит сопротивление тела человека?
7. Как выполняется искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
8. Перечислите приемы оказания первой помощи при вывихах, растяжениях, переломах.
9. Как оказать первую помощь при солнечном ударе, ожогах, обморожениях?
10. Какова помощь при отравлении ядохимикатами и укусах животных?
11. В чем состоит первая помощь при спасении утопающего?
12. Каковы особенности транспортировки пострадавшего?

**Рекомендуемая литература:**

1. И.Ф. Богоявленский «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Учеб. пособие. СПб: «ОАО Медиус», 2015 – 312; ил. 130с.
2. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### Практическая работа № 23.

#### Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны

**Цель:** сформировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

#### Оснащение:

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, перевязочный материал – бинты

#### Задание:

Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему  
Изучить основные методы и последовательность обработки ран и наложения повязок на раны.

#### Порядок выполнения задания:

Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему.

1. Рассмотреть способы освобождения пострадавшего от повреждающего фактора
2. Научиться оказывать первую помощь при травмах и ранах
3. Научиться накладывать повязки:
  - при травме теменной, затылочной частей головы и нижней челюсти;
  - пращевидные повязки;
  - повязка на глаз;
  - чепец;
  - суставы;
  - конечности;

- грудную клетку

**Форма контроля** – проверка правильности наложения повязок, тест

**Вопросы для самоконтроля:**

Правила наложения повязок (туры бинта)

В чем особенность наложения повязки на суставы?

**Рекомендуемая литература:**

1. И.Ф. Богоявленский «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Учеб. пособие. СПб: «ОАО Медиус», 2015 – 312; ил. 130с.
2. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Практическая работа № 24**

**Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны**

**Цель:** сформировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

**Оснащение:**

методические указания к практическому занятию, тетради для практических работ, учебная литература, перевязочный материал – бинты



**Задание:**

Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему  
Изучить основные методы и последовательность обработки ран и наложения повязок на раны.

**Порядок выполнения задания:**

Изучить основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему.

1. Рассмотреть способы освобождения пострадавшего от повреждающего фактора
2. Научиться оказывать первую помощь при травмах и ранах
3. Научиться накладывать повязки:
  - при травме теменной, затылочной частей головы и нижней челюсти;
  - пращевидные повязки;
  - повязка на глаз;
  - чепец;
  - суставы;
  - конечности;
  - грудную клетку

**Форма контроля** – проверка правильности наложения повязок, тест

**Вопросы для самоконтроля:**

Правила наложения повязок (туры бинта)

В чем особенность наложении повязки на грудную клетку?

**Рекомендуемая литература:**

1. И.Ф. Богоявленский «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Учеб. пособие. СПб: «ОАО Медиус», 2015 – 312; ил. 130с.
2. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для студ. сред. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
-----------------------------------	--